

Утверждаю
Первый пр.
М.И.И.

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

24 » апреля 2025 г.

ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

Форма обучения – очная

Срок получения СПО по ППСЗ – 3 з.10 м.

Махачкала 2025 г.

География методические указания к практическим занятиям для студентов специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Данные методические рекомендации помогут преподавателям организовать самостоятельную деятельность студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов к обучению.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет имени М.М.Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум.

Одобрено на заседании ПЦК

Общеобразовательных, общегуманитарных,
социально-экономических, математических
и естественнонаучных дисциплин

«14» апреля 2025 г., протокол № 8

Председатель ПЦК  Далгатова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:



Директор АЭТ

подпись

Магомедов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план и содержание практических заданий по учебной дисциплине	7
3. Методические указания по выполнению практических заданий	9
4. Рекомендуемая литература	10

1. Пояснительная записка

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» могут использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и учебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки качества выполнения практических работ по географии

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. Тематический план и содержание практических заданий по учебной дисциплине География

Наименование разделов и тем	Содержание материала, в том числе практические занятия обучающихся	Объем часов
Раздел 1.	Политическое устройство мира	
Тема 1.1. Формирование политической карты мира	Профессионально-ориентированное содержание: Россия на карте мира. Нанесение на контурную карту стран граничащих с Российской Федерацией. Подписать страны и их столицы. Обозначить страны СНГ. Профессионально-ориентированное содержание: Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2 2
Тема 1.2. Типология стран мира.	Профессионально-ориентированное содержание Знакомство с политической картой мира. Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.	2
Раздел 2.	География мировых природных ресурсов	
Тема 2.1. Оценка мировых природных ресурсов	Профессионально-ориентированное содержание Классификация природных ресурсов. Используя данные учебника и атласа, составить и заполнить таблицу по теме классификация природных ресурсов. Профессионально-ориентированное содержание Опережающие задания: выступление студентов - загрязнение географической оболочки: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы; Ноосфера.	2 2
Тема 2.2. Ресурсы Мирового океана.	Профессионально-ориентированное содержание Проблемы Мирового океана. Альтернативные источники энергии.	2
Раздел 3.	География население мира	
Тема 3.1. Динамика мирового населения	Профессионально-ориентированное содержание Провести сравнительный анализ состава и структуры населения Европы и Азии. Полученные результаты записать в тетрадь. Профессионально-ориентированное содержание Проанализируйте особенности урбанизации стран Северной Африки и Юго-Восточной Азии. Полученные результаты записать в тетрадь.	2 2
Раздел 5	География отраслей мирового хозяйства	

Тема 5.1. Топливо- энергетический комплекс	Профессионально-ориентированное содержание Используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. На контурной карте специальными условными знаками нанести ГЭС, ТЭС, АЭС и др виды тэк мира.	2
Тема 5.2. География горнодобывающей промышленности	Профессионально-ориентированное содержание Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой еди. Используя данные учебника и атласа, определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения. Почему эти «десятки» совпадают не абсолютно? Полученные данные запишите в тетрадь.	2
Тема 5. 3 Машиностроительный комплекс	Профессионально-ориентированное содержание Используя данные учебника и атласа, определить страны являющиеся лидерами в машиностроении; -экспортерами и импортерами машин и оборудования. Полученные данные запишите в тетрадь.	2
Тема 5.5 Сельское хозяйство стран мира	Профессионально-ориентированное содержание Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей зерна: пшеницы и риса. Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей мяса: говядины, свинины, мясо птицы.	2
Раздел 6	Региональная характеристика мира	
Тема 6.1 Зарубежная Европа	Профессионально-ориентированное содержание На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены НАТО.	2
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Профессионально-ориентированное содержание На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.	2
Всего:	14	

3. Методические указания по выполнению профессионально-ориентированного содержания

Профессионально-ориентированного содержание № 1

Тема 1.1. Формирование политической карты мира

Объем часов: 2 час.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Практическое задание:

Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

Профессионально-ориентированного содержание № 2

Тема 1.2. Типология стран мира.

Объем часов: 2 час.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Практическое задание:

Знакомство с политической картой мира. Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Используя следующую форму:

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

2. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как: «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное государство», «ВВП», «ИЧР», «сепаратизм», «республика», «монархия» (абсолютная, конституционная, теократическая), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
10. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
11. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
12. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. - 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА,

2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет.
Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории